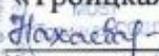


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Троицкая общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА на
педагогическом совете
МОБУ «Троицкая СОШ»
протокол № 1
от 28.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ
«Троицкая СОШ»
 Л.В.Нахаева
Приказ № 9/8 от 30.08.2022 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
2022– 2026 г.г.**

2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности.....

3.3. Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Характеристика условий реализации программы начального общего образования

.....

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа начального общего образования (далее - Программа), создана Муниципальным общеобразовательным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение). Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в Учреждении. При разработке Программы учтены результаты анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений. Содержание Программы Учреждения отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела : целевой, содержательный и организационный

В соответствии с пунктом 30 ФГОС НОО целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с пунктом 31 ФГОС НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания

В соответствии с пунктом 32 ФГОС НОО организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Программа реализуется на русском языке.

Срок получения начального общего образования составляет 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Реализация Программы осуществляется Учреждением самостоятельно. При реализации Программы Учреждение вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме. С учетом потребностей, возможностей личности и зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися обучение в Учреждении может осуществляться также в заочной форме.

Организация образовательной деятельности по Программе может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

2. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в Программе деятельности педагогического коллектива Учреждения по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

3. Возможность для коллектива Учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуально-развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию

общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. Создавая Программу, Учреждение учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Учреждения обучение ведется на русском языке. *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной

деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по Программе не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В Программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Учреждения, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Программа реализуется Учреждением с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Учреждения.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех Учреждения, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых Учреждением в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые Учреждением, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, учреждения культуры. Осуществляется сотрудничество с организациями: МКУ ДО «Целинная детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Целинный центр детского творчества», МКУ ДО «Детская школа искусств» АЦРМО РК, Детская библиотека Целинной межпоселенческой централизованной библиотечной системы.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности Учреждения, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения Программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе Программы в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения Программы соответствуют традиционным российским социокультурным

и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;

- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности,

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважает и любит свою Родину - Россию;
осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
имеет сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; имеет уважение к своему и другим народам;
имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признает индивидуальность каждого человека;
проявляет сопереживания, уважения и доброжелательность;
не принимает любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительно относится и интересуется художественной культурой, имеет восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережно относится к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознает ценность труда в жизни человека и общества, имеет ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, имеет навыки участия в различных видах трудовой деятельности, проявляет интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережно относится к природе;
проявляет неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

Имеет первоначальные представления о научной картине мира;

Проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

- 1) базовые логические действия:

сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации;

сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирает источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознает достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создает схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии; признает возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывает свое мнение;

строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создает устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовит небольшие публичные выступления;

подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат

совместной работы;

проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполняет свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивает последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности; корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения Программы направлены на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Предметные результаты по годам обучения приведены в рабочих программах по предметам.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение":

По учебному предмету "Русский язык":

1) имеет первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимает роль языка как основного средства общения; осознает значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознает правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) овладеет основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимает звучащую речь; понимает воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определяет основную мысль воспринимаемого текста; передает содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задает вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознает цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умеет начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечает на вопросы и задавать их; строит устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдает нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдает орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдает орфоэпические нормы при чтении вслух; понимает содержание предлагаемого текста; использует выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находит информацию, заданную в тексте в явном виде; формулирует простые выводы, интерпретирует и обобщает содержащуюся в тексте информацию; анализирует содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознает цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывает текст с представленного образца, пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами; пишет подробное изложение; создает небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использует словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) имеет сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использует в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) имеет сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достигает необходимый для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознает значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) имеет первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладеет элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладеет техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык (английский)" предметной области "Иностранный язык":

1) овладеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного текста; представляет результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимает на слух и понимает речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимает на слух и понимает основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимает запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читает вслух и понимает учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читает про себя и понимает основное

содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читает несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеет техникой письма; заполняет простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; пишет электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знает и понимает правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) владеет фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдает правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдает особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использует языковые средства, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) владеет социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умеет кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) владеет компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеет умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) имеет базовые умения работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполняет простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждает и согласовывает способы достижения общего результата, распределяет роли в совместной деятельности, проявляет готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, оценивает свой вклад в общее дело;

10) приобретает опыт практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и

самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеет элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретает опыт работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использует начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)":

1) сформировано уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) имеет первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) имеет первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развиты умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимает простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умеет решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретает базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования

электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретает опыт проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретает опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремится действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики":

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимает необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

3) сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

4) знает названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

5) сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

6) построит суждения оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

7) понимает ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

8) владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

9) понимает ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

10) сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

11) умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

12) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых

случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимает необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) сформировано умение рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знает названия священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) сформировано умение называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) строит суждений оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимает ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимает ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) сформированы умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открыт к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимает необходимость нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) сформированы умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) сформированы умения рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знает названия священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) сформированы умения называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) строит суждения оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимает ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного

труда людей на благо человека, общества;

11) сформировано умение объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открыт к сотрудничеству, готов оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимает необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) сформировано умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществляет обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) сформировано умение рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знает названия священных книг в исламе, умеет кратко описывать их содержание;

6) сформировано умение называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) строит суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) сформировано умение объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открыт к сотрудничеству, готов оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимает необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) сформировано умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) имеет возможность осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) сформировано умение рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знает названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) сформировано умение называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построит суждений оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимает ценность семьи, умеет приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеет навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознает, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимает ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) сформировано умение объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умеет находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открыт к сотрудничеству, готов оказывать помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) сформировано умение строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) сформировано умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способен осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знает общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) сформировано умение соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) сформировано умение строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знает и готов ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимает ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) сформировано умение объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) сформированы умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) проявляет открытость к сотрудничеству, оказывает помощь; осуждает любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство":

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполняет творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умеет характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) владеет умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умеет применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умеет характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умеет использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знает основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 2) знает виды оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умеет узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умеет исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология":

1) сформированы общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированы первоначальные представления о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) владеет технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобрел опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированы умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура":

1) сформированы общие представления о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умеет использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умеет взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) владеет жизненно важными навыками гимнастики;

5) умеет вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умеет применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую оценку;

- портфолио;

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним процедурам** относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником, так и администрацией Учреждения.

Формы оценки:

1. Комплексная метапредметная работа. Периодичность – 1 раз в год.

- Для проведения работы используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы, которые независимая оценка качества образования; разрабатываются авторскими коллективами УМК, независимыми группами научно-педагогических работников, но могут быть разработаны и учителями.

Для определения уровня сформированности метапредметных результатов выделяют следующие уровни:

- низкий (менее 50 %);
- базовый (50% - 75%);
- высокий (76% - 89%);
- повышенный (90 – 100%).

Форма фиксации: аналитическая справка

2. Защита проектов

Защита проектов (индивидуальных, групповых) проводится в рамках школьной научно-практической конференции

«Открытие».

Форма фиксации: портфолио индивидуальных достижений.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие *критерии*:

знание и понимание, применение, функциональность.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией Учреждения в начале 1 класса (1-10 сентября) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика проводится по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ) составленным на основе требований к достижению уровня освоения программы дошкольного образования.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика также проводится педагогическим работником в начале каждого следующего года обучения (1-10 сентября) по русскому языку и математике.

Стартовая диагностика проводится по КИМ составленным на основе требований к достижению уровня освоения программы предмета предыдущего года обучения.

Фиксация результатов: классный электронный журнал и дневник обучающегося.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Порядок, формы и периодичность при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Формами текущего контроля являются:

– письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние работы, контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты; обучающее изложение, обучающее сочинение, контрольное списывание, словарный диктант, творческая работа.

– устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, чтение текста, пересказ текста, вокально-хоровое исполнение;

– комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

– иные формы (выполнение двигательных упражнений, выполнение практического задания) в том числе с использованием цифровых технологий (компьютерное тестирование, аудирование).

Для объективного оценивания обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету 1 час в неделю) и не менее 5 текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету 2 и более часов в неделю).

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания:

- отметка «5» (оценка «отлично»)

- отметка «4» (оценка «хорошо»);

- отметка «3» (оценка «удовлетворительно»);

- отметка «2» (оценка «неудовлетворительно»);

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную словесную оценку и не различаемую по уровням фиксацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

При проведении текущего контроля неудовлетворительная отметка не может быть выставлена:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся Учреждения;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших учебные занятия по уважительной причине.

Педагогический работник, осуществляющий текущий контроль успеваемости обучающихся, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии оценки знаний, навыков, умений в рамках текущего контроля успеваемости. **Критерии выставления отметок за отдельные виды работ в начальной школе:**

Устный ответ (по всем учебным предметам):

Отметка "5" выставляется, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" выставляется, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более

2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Отметка "3" выставляется, если достигнут достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Отметка "2" выставляется, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые задания (по всем учебным предметам):

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 96% и более заданий; Отметка «4» выставляется за 70-95% правильно выполненных заданий; Отметка «3» выставляется за 50-69% правильно выполненных заданий; Отметка «2» выставляется за 0 – 49% правильно выполненных заданий.

Диктант.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Ошибкой в диктанте не следует считать:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Отметка «5» не выставляется при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке допускается;

Отметка «4» выставляется за допущение 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

Отметка «3» выставляется за допущение 3 или 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, а также при наличии 5 орфографических ошибок;

Отметка «2» выставляется за допущение более 5 – 8 орфографических ошибок;
Грамматическое задание к диктанту:

Отметка «5» выставляется за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» выставляется, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание текста:

Отметка «5» выставляется, если не допущено ошибок;

Отметка «4» выставляется, если допущены 1 ошибка или 1 исправление; Отметка «3» выставляется, если допущены 2 ошибки и 1 исправление; Отметка «2» выставляется, если допущены 3 ошибки;

Словарный диктант:

Отметка «5» выставляется, если не допущено ошибок;

Отметка «4» выставляется, если допущены 1-2 ошибки или 1 исправление; Отметка «3» выставляется, если допущены 3-4 ошибки;

Отметка «2» выставляется, если допущены 5-7 ошибок;

Изложение и сочинение:

Отметка «5» выставляется, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» выставляется, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены 1-2 исправления.

Отметка «3» выставляется, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас, допущены 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» выставляется, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарный запас, допущены 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая то, что данный вид работ в начальных классах носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. За сочинение неудовлетворительные оценки не выставляются.

Чтение:

Темп чтения

1 класс – 30 слов в минуту (без отметочного оценивания) 2 класс - 40 слов в минуту (без отметочного оценивания) 3 класс - 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) 4 класс - 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)

Критериями оценивания чтения являются **правильность, осознанность, выразительность.**

Отметка "5" выставляется, если выполнены все 3 требования.

Отметка "4" выставляется, если выполняется 2 требования (правильность и осознанность), но не выполнено требование по выразительности.

Отметка "3" выставляется, если выполняется только одно требование. Отметка "2" выставляется, если не выполнены три требования

Чтение наизусть литературного произведения:

Отметка "5" выставляется, если обучающийся уверенно, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" выставляется, если обучающийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Отметка "5" выставляется, если обучающийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Пересказ литературного произведения:

Отметка "5" выставляется, если обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" выставляется, если обучающийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" выставляется, если обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" выставляется, если обучающийся не может передать содержание прочитанного.

Контрольная работа по математике:

Примеры.

Отметка «5» выставляется, если не допущено ошибок; Отметка «4» выставляется, если допущены 1-2 ошибки; Отметка «3» выставляется, если допущены 2-3 ошибки;

Отметка «2» выставляется, если допущены 4 и более ошибок. Задачи:

Отметка «5» выставляется, если не допущено ошибок;

Отметка «4» выставляется, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

Отметка «3» выставляется, если допущены 2-3 ошибки (более половины работы сделано верно). Отметка «2» выставляется, если допущены 4 и более ошибок.

Комбинированная:

Отметка «5» выставляется, если не допущено ошибок;

Отметка «4» выставляется, если допущены 1-2 ошибки, но не в задаче;

Отметка «3» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен; Отметка «2» выставляется, если не решена задача или допущено более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий, неправильное решение задачи;
- недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил оформления и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критерии выставления отметок по предмету «Изобразительное искусство»

Отметка «5» выставляется, если уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу полностью выполнена; обучающийся полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения; правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора; интересуется учебным предметом, творчески подходит к выполнению задания, своевременно выполняет задания; отстаивает свое мнение по поводу рассматриваемого произведения, ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала; ошибок в изображении не делает, но допускает неточности.

Отметка «4» выставляется, если уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), и учебная задача по методу выполнена; полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения, допуская затруднения в решении композиции, построения перспективы, передачи пропорций и объема; проявляет интерес к учебному предмету, своевременно выполняет задания; допускает ошибки второстепенного характера, исправление которых требует периодической помощи учителя.

Отметка «3» выставляется, если уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу в основном не выполнена (или выполнена не полностью); основной материал знает нетвердо, при выполнении задания нуждается в помощи учителя и применении средств наглядности; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Отметка «2» выставляется, если уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу не выполнена.

Критерии выставления отметок за практическую работу по предмету «Технология»

Отметка "5" выставляется, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались требования охраны труда.

Отметка "4" выставляется, если работа выполнена не вполне аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались требования охраны труда.

Отметка "3" выставляется, если работа выполнена правильно только наполовину, обучающийся неэкономно расходовал материалы, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались требования охраны труда.

Отметка "2" выставляется, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе практически отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие требования охраны труда или работа не выполнена.

Характер отметок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

Критерии выставления отметок по предмету «Музыка»

Основными критериями оценивания являются:

- умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности,
- умение сравнивать, обобщать;
- знание музыкальной литературы.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» выставляется, если ответ обучающегося правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, на требование о выполнении задания реагирует протестом.

Вокально-хоровое исполнение:

Отметка «5» выставляется за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4» выставляется за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2» выставляется отказ от исполнения.

Критерии выставления отметок по предмету «Физическая культура»

При оценивании выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала, отметка выставляется по следующим критериям:

- Выполнение двигательных действий;
- Способы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;
- Уровень физической подготовленности обучающихся; Выполнение двигательных действий:

Отметка «5» выставляется за точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

Отметка «4» выставляется, если двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» выставляется, если двигательное действие выполняется в основном верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

Отметка «2» выставляется, если при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок составляет более трёх, или двигательное действие не выполнено.

Незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

Значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения); Грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Способы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся умеет: самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги; Отметка «4» выставляется, если обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги;

Отметка «3» выставляется, если половина видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя; Отметка «5» выставляется, если обучающийся отказывается выполнять задание.

Уровень физической подготовленности обучающихся:

Учитель самостоятельно устанавливает для класса и для каждого обучающегося количественные показатели уровня физической подготовленности и оценивает обучающихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Критерии выставления отметок по предмету «Иностранный язык»

Устный развернутый ответ обучающегося:

Отметка «5» выставляется, если соблюден объем высказывания (85-100%). Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто (85

– 100%). Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Темп речи - естественный, нет грубых фонетических ошибок. Количество допущенных ошибок - не более 2.

Отметка «4» выставляется, если не соблюден объем высказывания (60–84%). Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на

соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникативная задача не выполнена полностью (60-84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Количество допущенных ошибок - от 3 до 5.

Отметка «3» выставляется, если не соблюден объем высказывания (40-59%), которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%). Не даны ответы на вопросы по содержанию, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Обучающийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Количество допущенных ошибок - от 6 до 7.

Отметка «2» выставляется, если не соблюден объем высказывания (менее 40%), которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникативная задача не выполнена (менее 40%), отсутствует речевая инициатива. Обучающийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Количество допущенных ошибок - 8 и более.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» выставляется, если несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкция или отрывок из туристического проспекта) понят полностью; для понимания использованы все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется, если несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкция или отрывок из туристического проспекта) понят полностью, но обучающийся многократно обращался к словарю.

Отметка «3» выставляется, если несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкция или отрывок из туристического проспекта) понят не полностью, обучающийся не владеет приемами смысловой переработки текста.

Отметка «2» выставляется, если несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкция или отрывок из туристического проспекта) не понят, обучающийся не может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» выставляется, если несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программа телепередач) или несколько небольших текстов просмотрены в быстром темпе, запрашиваемая информация выбрана правильно.

Отметка «4» выставляется, если несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программа телепередач) или несколько небольших текстов просмотрены в быстром темпе, найдено 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программа телепередач) или несколько небольших текстов просмотрены, найдено 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется, если несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программа телепередач) или несколько небольших текстов просмотрены, но информация не найдена, обучающийся не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5» выставляется, если обучающемуся понятно основное содержание

оригинального текста, выделена основная мысль, определены основные факты, значение незнакомых слов обучающийся понял из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» выставляется, если обучающемуся понятно основное содержание оригинального текста, выделена основная мысль, определены отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднено понимание некоторых незнакомых слов; темп чтения медленнее, чем на родном языке.

Отметка «3» выставляется, если обучающемуся основное содержание прочитанного не совсем понятно, обучающийся может выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка; темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2» выставляется, если обучающимся текст не понят или понят неправильно; темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Аудирование:

Отметка «5» выставляется, если обучающемуся понятны основные факты прослушиваемой речи, обучающийся сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся понял 61-85% прослушиваемой речи, при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся понял 50-60% прослушиваемой речи, при решении коммуникативной задачи он использовал только 1/3 информации.

Отметка «2» выставляется, если прослушиваемая речь не понята, обучающийся не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание обучающихся, временно освобожденных от занятий физической культурой.

Обучающиеся, временно освобожденные от занятий физической культурой, на основании представленной справки установленного образца, выданной лечебно-профилактическим учреждением, оцениваются в по разделу "Знания о физической культуре" в виде устного опроса, тестирования или написания других письменных работ.

Оценивание обучающихся специальной медицинской группы "А" на уроках физической культуры.

По мере прохождения учебного материала, кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени освоения программного материала необходимо оценивать успехи обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к выполнению регулярных физических упражнений и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся и родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. Итоговая отметка по физической культуре обучающимся специальной медицинской группы "А" выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Оценивание обучающихся специальной медицинской группы "Б" на уроках физической культуры.

Обучающиеся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в Учреждении по разделам: "Знания о физической культуре" в виде устного опроса, тестирования или написания других письменных работ, "Практические навыки и умения" в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

График проведения оценочных процедур (контрольная работа, сочинение, изложение, контрольный диктант) по предметам утверждается приказом директора Учреждения, который издается не позднее 1 сентября текущего учебного года. График размещается на официальном сайте Учреждения.

Циклограмма мониторинга процедур результатов освоения Программы

Группа результатов	Виды процедур	Сроки проведения	Фиксация результатов
Предметные	Стартовая диагностика (готовность к обучению)	Сентябрь (1-10)	Аналитическая справка
	Стартовая диагностика (русский язык, математика)	Сентябрь (1-10)	Классный журнал
	Тематические контрольные работы	В течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету	Классный журнал
	Административные контрольные работы во 2-4 классах (русский язык, математика)	Декабрь, май	Классный журнал Аналитическая справка
	ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру	Апрель	Аналитическая справка
Метапредметные	Комплексная метапредметная проверочная работа	Март	Аналитическая справка

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в Учреждении и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в Учреждении и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Контрольные, проверочные и диагностические работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно. Их длительность составляет не менее 30 минут.

Оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения электронного классного журнала и дневника. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном классном журнале и дневнике обучающегося.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале и дневнике обучающегося, при этом:

- отметка за устный ответ озвучивается обучающемуся в ходе учебного занятия и заносится в электронный журнал и дневник в день ее получения;
- отметка за письменную работу выставляется в электронный журнал не позднее 7 рабочих дней с даты проведения работы;

Педагогические работники в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны по устному или письменному запросу родителей (законных представителей) прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме. Для получения выписки из классного журнала родителям (законным представителям) обучающихся необходимо обратиться к классному руководителю.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, корректировку образовательной деятельности обучающегося.

В случае, если обучающийся в течение учебного периода или части учебного периода проходит длительное лечение в медицинской организации и его обучение обеспечивается педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, закрепленной за данной медицинской организацией, либо педагогическими работниками специализированного образовательного подразделения медицинской организации, текущий контроль успеваемости данного обучающегося осуществляется данными педагогическими работниками для последующей передачи в Учреждение в целях проведения промежуточной аттестации данного обучающегося.

Портфолио индивидуальных достижений (далее – Портфолио) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Информация об индивидуальных достижениях обучающегося допустима в форме, не представляющей угрозы

личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Основными задачами Портфолио являются:

- раскрытие и реализация индивидуальных способностей обучающихся;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающихся, их активности и самостоятельности; осуществление контроля за различными видами деятельности обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование у обучающихся умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ индивидуальных достижений;

содействие индивидуализации образования обучающихся; содействие успешной социализации обучающихся.

Назначение Портфолио для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования – сбор информации о динамике продвижения в различных видах деятельности, оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Ведение Портфолио осуществляется в бумажном и (или) цифровом виде на

протяжении всего срока обучения обучающегося в Учреждении.

При оформлении Портфолио обеспечивается своевременная фиксация индивидуальных достижений обучающихся, основанная на достоверной информации.

Портфолио в бумажном виде должно быть оформлено аккуратно и эстетично.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

В формировании Портфолио принимают участие обучающиеся, администрация Учреждения, классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся.

При формировании Портфолио функциональные обязанности участников образовательных отношений распределяются следующим образом:

- обучающиеся осуществляют работу по формированию и заполнению Портфолио, предоставляют документы, подтверждающие их индивидуальные достижения классным руководителям;
- классные руководители осуществляют работу по формированию и заполнению Портфолио;
- родители (законные представители) обучающихся оказывают помощь обучающимся в формировании и представлении Портфолио.

Экспертиза индивидуальных достижений обучающихся осуществляется на основании критериев, определенных в Положении о портфолио индивидуальных достижений.

В конце учебного года классный руководитель проводит анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки индивидуальных достижений обучающегося на основе ранжирования индивидуальных результатов.

По результатам экспертизы Портфолио обучающихся 4 классов делаются выводы об уровне:

- сформированности у обучающихся предметных и универсальных способов действий, опорной (базовой) системы знаний, обеспечивающих продолжение обучения на следующем уровне образования;
- сформированности у обучающихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного периода (четверти) и по каждому изучаемому предмету, учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю

В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется в безотметочной форме. Со 2 класса фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию по четвертям, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (выставление отметки за учебный период (четверть) на основе результатов накопленной текущей оценки и результатов выполнения тематических письменных контрольных работ), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов промежуточных аттестаций за четверти, и представляет собой среднее арифметическое результатов аттестаций за четверть.

Промежуточная аттестация проводится педагогическим работником в течение последней недели каждого учебного периода до начала каникулярного периода.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале и дневнике обучающегося.

Педагогические работники в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны по устному или письменному запросу родителей (законных представителей) прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по

индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, обучающегося в письменной форме.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) могут быть установлены Учреждением для следующих категорий обучающихся:

— обучающихся, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы,

смотри, и иные подобные мероприятия;

— обучающихся, проходящих длительное лечение в медицинской организации; для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В случае, если обучающийся в течение учебного периода или части учебного периода проходит длительное лечение в медицинской организации и его обучение обеспечивается педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, закрепленной за данной медицинской организацией, либо педагогическими работниками специализированного образовательного подразделения медицинской организации, промежуточная аттестация данного обучающегося осуществляется Учреждением на основании полученных по запросу Учреждения результатов текущего контроля успеваемости данного обучающегося.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, отметок по всем учебным предметам и отметок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы.

Внешняя оценка

Федеральные оценочные процедуры.

Проводятся Рособрнадзором.

Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе: всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) проводится в 4 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир". В работе принимают участие все обучающиеся параллели.

ВПР проводятся в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Сроки проведения ВПР утверждаются Рособрнадзором. Для каждого класса и учебного предмета, по которому проводится ВПР, устанавливается период времени, а также рекомендуемые даты проведения ВПР в данном классе по данному предмету

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с пунктом 31.1. ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей Учреждения представлены в Приложении 1 к данной Программе и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются частью Программы, размещены на сайте Учреждения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с п. 32.2 ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Универсальные учебные действия (далее - УУД) имеют значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающимися сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и

достижениями обучающегося в области метапредметных результатов проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково- исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и от
—универсальными учебными познавательными действиями;
—универсальными учебными коммуникативными действиями;
—универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), модулей обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и новых, нестандартных ситуациях.

Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся:

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность

операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения Программы.

Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и

коммуникативных — в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: 3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроке по предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность.

В результате изучения предмета **«Русский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Литературное чтение**» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На уроке по предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, смысловое чтение.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность. Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

В результате изучения предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений,

устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

«**Иностранный язык (английский)**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных универсальных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует также развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уроке по предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, смысловое чтение. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

- (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

При получении начального общего образования учебный предмет «**Математика**» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на данном уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. На уроке по предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская деятельность.

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» способствует формированию прежде всего, познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение

поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

На уроке по предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организовывается в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы и пр.).

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать

конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
— ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

При изучении содержания учебного предмета «**ОРКСЭ**» используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Изучение учебного предмета «**ОРКСЭ**» способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
— использовать разные средства для получения информации в соответствии с

поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

– специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

На уроках используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В результате изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

В результате изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные

учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы прежде всего коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

На уроках используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного

информационного взаимодействия.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием прежде всего познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. На уроках используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В результате изучения учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

В результате изучения учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

В результате изучения учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

«**Физическая культура**» как учебный предмет способствует развитию прежде всего

регулятивных и коммуникативных УУД.

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности. По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение. По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный

материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;
регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (далее – программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (далее – школа).

Назначение программы воспитания – организация системы воспитательной работы в школе и координация деятельности педагогических работников, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог и другие) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной обучающимися деятельности.

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020г. №2/20).

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским и региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором описано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

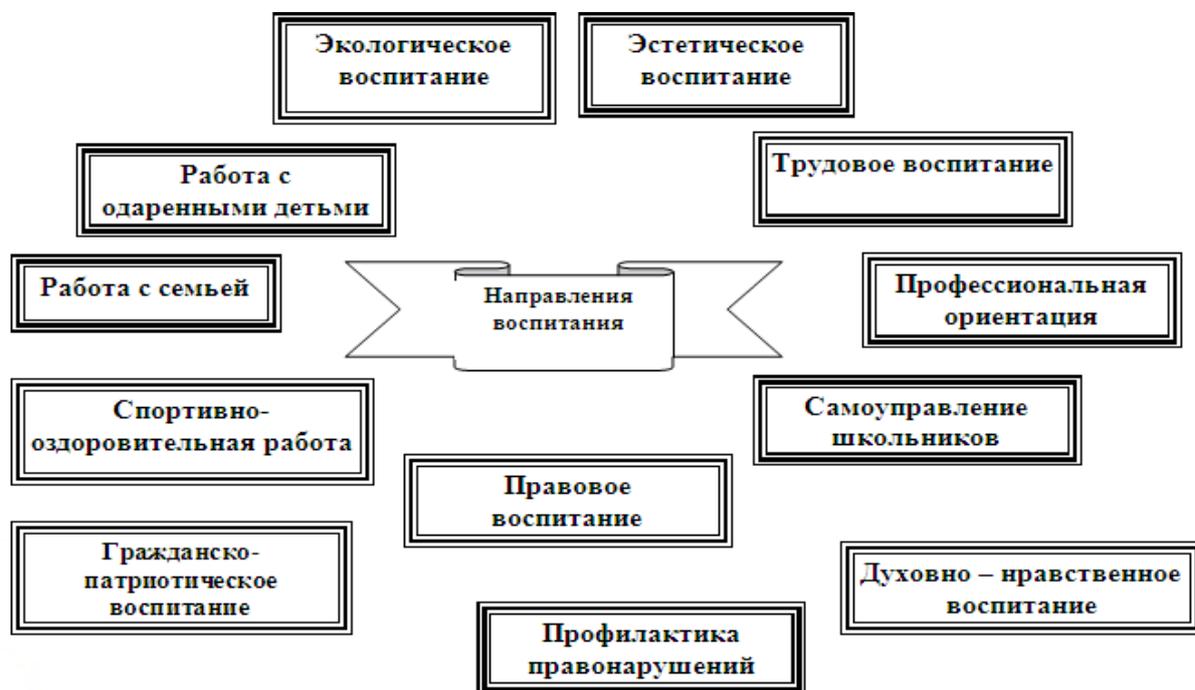
К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

С 1 сентября 2022 года в селе Троицкое было создано новое образовательное пространство в связи со строительством МОБУ «Троицкая СОШ» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Школа оснащена современным оборудованием для обучения и воспитания детей, всестороннего физического и эстетического развития учеников. Трехэтажное здание разделено на 4 блока, в которых расположены 35 просторных уютных учебных кабинетов, столярная и слесарные мастерские, кулинарная студия и швейная мастерская для девочек, специализированная химическая лаборатория, лингафонный кабинет для проведения занятий по иностранным языкам, бассейн, спортивный зал, игровая для начальных классов, хореографический, борцовский и тренажерные залы, актовый зал на 270 мест, оборудованный современной акустической системой и профессиональным осветительным оборудованием, школьная библиотека с компьютерной техникой, интерактивной панелью, оснащенная технологическим оборудованием столовая на 180 посадочных мест.

Такое оснащение увеличило вариативность и многообразие кружков дополнительного образования различной направленности и доли посещающих их обучающихся; расширило пространство применения ИТ-технологий. У педагогов есть возможность участия в реализациях программ дополнительного образования в своем учреждении.



Воспитательный процесс направлен на:

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентировано норм здорового и

безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Формирование экологической культуры,
- Формирование антикоррупционного сознания.

Особенностью МОБУ «Троицкая СОШ» является оснащение необходимым оборудованием среди сельских школ республики.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность)в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора(с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому и изучению профессии труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1.1 Уклад общеобразовательной организации

Социальные партнеры школы:

- МКУ ДО «Целинный ЦДТ»;
- МКУ «Целинная ДЮСШ»;
- «Центральная сельская библиотека»;
- МДОКУ «Детский сад "Харада"»;
- КДНиЗП АЦРМО РК;
- ОМВД России по Целинному району;
- МКУ ДО «ДШИ»

В школе запланировано развитие военно-патриотического движения «Юнармия». Отряд юнармейцев «Патриоты России» станут участниками школьных, районных и республиканских мероприятий, акций, а также творческих конкурсов патриотической направленности.

Школьный спортивный клуб «Уралан» объединит учеников, увлекающихся волейболом, баскетболом, другими видами спорта.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по

отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отличительной особенностью воспитательного процесса школы является:

- акцент на вовлечение всего школьного сообщества в общешкольные дела и мероприятия;
- стремление развивать и поддерживать корпоративный дух;
- активное участие в общешкольных мероприятиях творческих коллективов обучающихся и педагогов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях настоящей программы воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основныешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями(законнымипредставителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативнымодули:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Патриотическое воспитание
- Спорт и здоровье

Модуль«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов ,проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям ,явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных ,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных им курсов:

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Центральные темы «Разговор о важном»: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в

классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителями иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Значительная роль в школе отводится основным школьным делам и событиям, ведь именно они становятся традиционными и являются основой воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

• Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

– День Знаний (торжественная линейка «Здравствуй, школа!», классные часы, посвященные Дню знаний);

– Торжественные линейки-награждения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

– День самоуправления;

– Предметные недели (нестандартные уроки, конкурсы, викторины, выставки).

• Общешкольные мероприятия в рамках патриотического воспитания (гражданского, правового воспитания):

– День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, конкурсы рисунков на асфальте, эстафета дружбы);

– Смотр строя и песни;

– Конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам;

– Конкурсы рисунков;

– Концерт «День Победы».

• Общешкольные дела художественно-творческой направленности:

– Видео конкурсы художественного чтения (посвященные творчеству великих поэтов, писателей);

– Праздничная программа «День учителя»;

– Конкурс поделок «Новогодние чудеса»;

– Новогодняя дискотека;

– Праздничная программа на 8 Марта;

– Битва хоров;

– Фотоконкурсы.

• Общешкольные дела спортивной направленности:

– День здоровья;

– Военно-спортивные игры «Зарница»;

• Общешкольные дела экологической и трудовой направленности:

– Акция «Сад Памяти»;

– Акция по сбору макулатуры;

– Трудовые десанты.

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом
 -
- ;

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных местопочитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений вообще образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

Общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель организации ученического самоуправления в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятие совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Совет обучающихся формируется из лидеров (инициативных обучающихся) классных коллективов 8-11 классов на выборной основе и выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни;
- представляет позицию обучающихся в органах управления школой;
- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации;
- содействует решению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов участников образовательного процесса, организует работу по защите прав обучающихся.

Совет обучающихся решает следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий, управление социально ориентированной деятельностью школы и укрепление общешкольных традиций.

Члены Совета обучающихся выступают в роли инициаторов и активных участников организации лично значимых для школьников событий по различным направлениям деятельности:

✓ по организации творческой и досуговой деятельности (концерты, поздравления, мероприятия для младших школьников, театральные постановки, организация встреч с интересными людьми);

✓ по вопросам организации мероприятий спортивной направленности (соревнований, спортивных акций, флешмобов, массовых зарядок);

✓ по организации деятельности средств массовой информации (школьные медиа: организация радионовостей, радиопередач, газеты «Школьные строки», школьной группы ВКонтакте, Telegram-канале);

✓ по организации деятельности отряда «Патриоты России» военно-патриотического движения «Юнармия» (патриотических акций, мероприятий, шефской помощи ветеранам, труженикам тыла, а также работы по вовлечению обучающихся в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»)

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

классных лидеров (например, старост, председателей или руководителей советов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– планирование и организация общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– организация дежурства по классу и школе;

– обновление материалов классного уголка;

– участие в выпуске школьной или классной газеты, подготовки публикаций для школьных медиа;

– организация шефской работы для младших классов.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

• Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных и внутриклассных дел;

• Участие в работе органов самоуправления класса и школы;

• Участие в трудовых акциях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является обеспечение социально-психологической помощи обучающимся в вопросах профилактики негативных проявлений, создание условий, направленных на профилактику

асоциального поведения, безнадзорности несовершеннолетних.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних и других форм асоциального поведения:

- повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой помощи;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, курения, экстремизма, суицидальных наклонностей, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»:

- составление социального паспорта классов, школы;
- ведение учёта неблагополучных семей, обучающихся «группы риска», реализация ИПР (индивидуально-профилактической работы) семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт;
- посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий;
- выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска»;
- участие в тематических педагогических советах, методических семинарах, вебинарах;
- организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики;
- организация работы Совета профилактики;
- участие в работе заседаний КДНиЗП (по приглашению);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, контроль за внеурочной деятельностью.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, друг с другом, организацию мониторинга здоровья обучающихся:

- выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, социально-психологическое тестирование и др.);
- выявление семей, в которых имеют место факты жестокого обращения с детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетних, проживающих

внеблагополучных семьях;

- контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, непосещающих школу по неуважительным причинам;
- выявление самооценки, уровня тревожности, признаков субдепрессии у обучающихся;
- диагностика индивидуально-типологических особенностей, обучающихся «группы риска».

Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность индивидуальную работу с подростками направленную на обеспечение безопасности детей и подростков. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, разыгрывания конкретных ситуаций, тренингов:

- единые дни профилактики правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании(4 раза в год);
- мероприятия в рамках Антинаркотического месячника, оперативно-профилактических акций;
- интерактивные занятия по профилактической программе «Здоровая Россия–общее дело»;
- организация работы школьной службы медиации;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- тренинги и занятия с привлечением специалистов КДНиЗП и педагогов-психологов ЦПМПС;
- проведение бесед и классных часов по профилактике компьютерной зависимости, буллинга, суицида, жестокого обращения;
- рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики (понеобходимости);
- профилактические занятия ,направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в профилактику негативных проявлений через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

- общешкольные и классные родительские собрания с включением вопросов профилактики правонарушений и асоциального поведения, наркомании, употребления психоактивных веществ; а также с включением вопросов комплексной безопасности обучающихся;
- встречи со специалистами КДНиЗП, полиции, медицинскими работниками;
- размещение на информационном стенде, на сайте школы, в родительских группах в мессенджерах информации и рекомендаций для родителей;
- индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- индивидуальные консультации с родителями обучающихся.

Целью профилактической работы в области обеспечения комплексной безопасности обучающихся является сохранение жизни здоровья

обучающихся, профилактика несчастных случаев и детского травматизма. Профилактическая работа ведется по следующим направлениям с использованием разнообразных форм:

- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:
 - Проведение ежедневных «минуток безопасности»;
 - проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения на дорогах: игры, викторины, флешмобы, конкурсы, практические занятия, участие в акциях;
 - организация системы проведения классных часов по БДД (в том числе по безопасному поведению на железнодорожном транспорте);
 - выступления агитбригады отряда ЮИД;
 - единый День профилактики;
 - проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»;
 - встречи-беседы с сотрудниками ОГИБДД;
 - проведение мероприятий в рамках информационно-профилактических акций;
 - просмотр видеоматериалов портала «Дорога безопасности»;
 - участие в творческих конкурсах по профилактике ДДТТ различных уровней;
- Пожарная безопасность (проведение бесед классных часов по пожарной безопасности, распространение буклетов о предупреждении гибели и травмирования детей на пожарах, просмотр социальных роликов, участие в творческих конкурсах противопожарной направленности)
- Антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, беседы и классные часы, проведение объектовых тренировок, конкурсы рисунков);
- Безопасность в сети Интернет (проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет, классных часов, направленных на профилактику Интернет-зависимости, игровой зависимости, обучение способам защиты от вредной информации и способам защиты своих персональных данных);
- Инструктажи и беседы по безопасному поведению на водных объектах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.

д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, повышение уровня образования окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

□ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к сознательному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и организации городского округа Егорьевск (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы, возможности и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в он-лайн режиме;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организации профессионального, высшего образования;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПРОЕКТ Ория»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессий в рамках изучения дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующими на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общей цели.

В школе функционируют следующие детские общественные объединения:

- Школьное волонтерское движение «Подари радость»;
- Школьный спортивный клуб «Уралан»;
- Отряд «Патриоты России» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Отряд юных инспекторов движения.
- Отряд «Патриоты России» военно-патриотического движения «Юнармия» (проведение мероприятий, направленных на оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, детям, пенсионерам; проведение культурно-просветительских мероприятий для младших учеников).

Детское общественное объединение **Школьный спортивный клуб «Уралан»** - это организация совершенствования спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства школьников. Школьный спортивный клуб осуществляют свою деятельность в целях вовлечения всех участников образовательного процесса в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также в мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы:

- Волейбол,
- Баскетбол,
- Футбол,
- Стрельба,
- Настольный теннис,
- Шахматы

В сфере клубной деятельности входит:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий (Дней здоровья, спортивных игр и соревнований, недели физкультуры и спорта);
- школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;
- формирование и подготовка команд по видам спорта;
- участие школьных сборных команд в соревнованиях различного уровня;
- подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- организация конкурсов, направленных на пропаганду здорового образа жизни (конкурсы рисунков, конкурсы фотографий «Лучший спо

ртивный кадр» и другие).

Отряд юнармейцев «Патриоты России» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития государственных и общественных инициатив, патриотического воспитания молодежи, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность юнармейского отряда организуется по следующим направлениям.

- **Военно-патриотическое:**
 - организация и проведение патриотических мероприятий, посвященных знаменательным датам истории России, Уроков Победы, музейных уроков;
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труженика митыла, ветеранами боевых действий;
 - организация военно-спортивных игр, участие в городских соревнованиях;
 - участие в патриотических акциях юнармейского движения;
 - участие в творческих конкурсах патриотической направленности различных уровней.
- **Волонтерское:**
 - организация мероприятий в рамках школьного волонтерского движения «Подари радость» (социальное сопровождение ветеранов);
 - участие в социально-значимых делах, в городских благотворительных акциях.
- **Информационно-медийное:**
 - освещение своей деятельности в социальных сетях, школьных медиа, на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
 - подготовка материалов для публикаций (статей, видеорепортажей).
- **Экологическое:**
 - участие в экологических акциях, трудовых десантах;
 - организация мероприятий экологической направленности для младших школьников (экологические викторины, виртуальные экскурсии, интерактивные игры по актуальным экологическим проблемам).

Отряд юных инспекторов движения – это добровольное объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют соблюдение правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди обучающихся школы.

Работа отряда ЮИД строится по принципу «равный – равному». Обучение по этому принципу – это обучение, при котором сами дети и подростки передают своим сверстникам знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди себеподобных по возрасту и социальному статусу.

Работа отряда ЮИД организуется по следующим направлениям:

- **информационная** (выпуск информационных буклетов, стенгазет по безопасности дорожного движения);

- пропагандистская (организация агитбригад, конкурсов, викторин, игровых занятий, минуток безопасности для младших школьников; организация участия в конкурсах различных уровней);
- шефская (разработка викторин, конкурсов для обучающихся начальной школы по правилам дорожного движения; изготовление красочных наглядных пособий, составление маршрутов безопасного подхода к школе);
- массовая образовательная (организация и проведение акций, просмотры обучающих видеофильмов, проведение танцевальных флешмобов).

Модуль «Школьные медиа»

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплина и ответственность за порученное дело; формирует навыки общения и сотрудничества, способствует творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- Медиацентр, который разрабатывает концепцию школьного медиапространства, инициирует и организует работу всех направлений школьных медиа, в состав которого входит группа Совета обучающихся, имеющих творческий потенциал редакторской, журналистской, комментаторской, фотокорреспондентской деятельности и сообщество педагогов;
- Газета «Школьная планета», в издании которой принимают участие все классы школы, подготавливая материал о наиболее интересных событиях школьной жизни (общешкольных и классных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях и добрых делах, а также о широком спектре увлечений детей). Газета издается в печатном и электронном виде и размещается на сайте школы.
- Официальный сайт школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, функционирующий с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;
- Школьная медиацентр создан в школе с целью развития способностей обучающихся посредством видео-творчества и предоставляет возможность примерить на себя разные профессиональные роли (сценариста, режиссёра, оператора, звукорежиссёра, видеомонтажёра, ведущего, актёра), а также

почувствовать, что их деятельность может повлиять на развитие информационной среды и благоприятность атмосферы в школьном сообществе. Мы создаем видеоролики, видеоотчеты о работе творческих коллективов, которые можно увидеть на школьной странице ВКонтакте и telegram-канале.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из приоритетных задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно принимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- система классных часов, нетрадиционных уроков (Урок мужества, Уроки Победы);
- общешкольные мероприятия, посвященные памятным знаменательным датам истории России (мероприятия «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Курская битва», «День Победы» и др.);
- организация школьных конкурсов патриотической направленности (конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, конкурс инсценированной песни, смотра строя и песни), участие в патриотических конкурсах различных уровней;
- проектная деятельность, направленная на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны;
- шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;
- встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими;
- участие во Всероссийских патриотических акциях («Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.)

- организация работы отряда «Патриоты России» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (описана в «Детские общественные объединения»)

Модуль «Спорт и здоровье»

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у обучающихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни. Основная цель организации спортивно-оздоровительной работы в школе заключается в создании здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей. Организация работы по формированию здорового образа жизни включает следующие направления деятельности

Организация просветительско-воспитательной работы:

- классные часы и беседы о соблюдении правил личной гигиены, профилактики заболеваний, рациональном режиме дня, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- проведение мероприятий в рамках акции «Здоровье – твое богатство»;
- классные часы «Здоровое питание от А до Я» в рамках федерального проекта «Укрепление общего здоровья»;
- встречи с медицинскими работниками, спортсменами и тренерами;
- организация конкурсов спортивной направленности (конкурсов рисунков, плакатов, фотоконкурсов);
- просвещение родителей по вопросам профилактики заболеваний, здорового образа жизни, привлечение родителей к совместной спортивной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- организация физкультминуток;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- занятия внеурочной деятельности «Плавание»;
- участие в фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- работа школьного спортивного клуба «Уралан»;
- работа спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»;
- участие в Президентских состязаниях, Президентских играх;
- организация спортивных праздников, игр, состязаний («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Если хочешь быть здоров» и др.);
- участие в районных и региональных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Учреждения характерны укомплектованность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методики технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Развитие кадрового потенциала.

В МОБУ «Троицкая СОШ» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с

Учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- Через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях разного уровня;
- Через научно-методические пособия;
- Через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Входеработыличностиклассного руководителяпредъявлялисьследующиетребования:

- Умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- Умение проектировать, распределять цели;
- Умение организовать и анализировать деятельность;
- Умение перестроить технологические формы и методы;
- Способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящ

их воспитательных задач, определив свои интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

3.2 знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

1. ФГОСООО
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)
3. Положение о внеурочной деятельности
4. Положение о классном руководстве
5. Положение о проведении индивидуально-профилактической работы с обучающимися
6. Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося
7. Положение о Совете обучающихся
8. Положение о социально-психологической службе

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, склоняющихся к отклоняющему поведению, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетом организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившим награды).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, блоготворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениям в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Вниманию педагогов сосредоточиваются на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности работы школьных медиа;
- проводимых мероприятий патриотической направленности;
- проводимых мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

К рабочей программе воспитания Учреждения прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы оформлены приложениями к настоящей Программе и размещены на сайте Учреждения.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в учебный план реализации программы начального общего образования Учреждения (далее – учебный план) определяет:
общий объем нагрузки;

состав и структуру образовательных областей;

перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) изучения).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся. В Учреждении языком образования является русский язык, поэтому в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (калмыцкого/русского) и литературного чтения на родном языке (калмыцком/русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентябрьского учебного года:

при изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы. В Учреждении при реализации Программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Образовательная деятельность при реализации Программы учитывает требования СанПиН 1.2.2685-21: Продолжительность урока составляет:

1 класс — сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

2—4 классы — 40 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Во время занятий делается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Затраты (в астрономических часах) на выполнение домашнего задания: во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Общй объем аудиторной работы обучающихся за 4 года освоения Программы составляет **2970** часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся рамках реализации Программы в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется посещение курса внеурочной деятельности «Плавание», содержание и результаты которого формируются на основе раздела

«Игры и игровые задания, спортивные эстафеты» и возможностей Учреждения. Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными

представителями обучающихся) и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В соответствии с п. 24. ФГОС НОО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Освоение Программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Троицкая СОШ».

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится в течение последней недели каждого учебного периода до начала каникулярного периода. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком реализации программы начального общего образования. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

выставление оценки за четверть на основе текущих оценок успеваемости с учетом письменных контрольных, проверочных, лабораторных, практических работ;

выставление по итогам учебного года итоговой оценки исходя из оценок за четверть.

Недельная учебная нагрузка

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого		21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	0	2
Учебные недели		33	33	33	33	132
Всего часов		693	759	759	759	2970
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется Учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Учреждение учитывает:

- особенности Учреждения;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Учреждения, национальные и культурные особенности региона, где находится Учреждение.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Организация внеурочной деятельности происходит непосредственно в Учреждении. В этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«ПЛАВАНИЕ»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Срок освоения: 4 года

2. Проектно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность 5. Информационная культура

6. Интеллектуальные марафоны 7. «Учение с увлечением!»

Интегрированный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки творческих работ, концертные программы, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, система практических занятий, интеллектуальные соревновательные мероприятия

Срок освоения: 4 года

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей

(четверть); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика Учреждения учитываются четвертьовая система обучения.

Календарный учебный график реализации Программы составляется Учреждением самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный график реализации образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» является приложение к настоящей Программе и размещается на официальном сайте Учреждения. Приложение №1.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации также привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры Учреждения и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы Учреждение включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы оформляется приложением к настоящей программе и публикуется на официальном сайте учреждения.

Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации Программы, созданная в Учреждении, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии Программы и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания Программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующей образовательную Программу.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель начальных классов	0/9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 9 человек. Квалификационная категория: Высшая – 0 Первая – Без категории –
Учитель калмыцкого языка	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 9 человек. Квалификационная категория: Высшая – 0 Первая – Без категории –
Учитель английского языка	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" – 2 человека. Квалификационная категория: Высшая – Первая – 0 Без категории - 0

Учитель изобразительного искусства	0/1		Высшее образование области, соответствующей преподаваемому предмету и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательном учреждении Квалификационная категория: Без категории – 1.
Учитель музыки	0/1		Среднее профессиональное образование Квалификационная категория: Без категории – 1.
Педагог-психолог	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу	Высшее образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" Без категории – 1.

		работы.	
Социальный педагог	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование педагогика", «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование по направлению подготовки "Образование педагогика " Без категории– 1.
Педагог-библиотекарь	0/1	Высшее профессиональное образование (педагогическое, библиотечное) без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование по направлению подготовки "Образование педагогика " Без категории– 1.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации Программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации Программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Республики Калмыкия.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей Программы:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100		100
Руководящие работники	100		100
Социальный педагог	100		
Педагог-психолог	100		
Библиотекарь	100	100	100

Кроме того, Учреждение полностью укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации Программы, характеризуется 100% работников, повышающих квалификацию.

В ходе реализации Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическим советом Учреждения, школьным методическим объединением учителей начальных классов, школьным методическим объединением классных руководителей, действующими в Учреждении, а также районным методическим объединением учителей начальных классов, действующим на муниципальном уровне.

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 1 специалист; социальным педагогом – 1 специалист.

В процессе реализации Программы Учреждения обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию Программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Адаптация первоклассников к школе:

Используемые методики:

наблюдение;

модифицированный вариант анкеты «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г. Лускановой,

методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (тест МЭДИС);
определения уровня тревожности у первоклассника. Этапы проведения диагностики:

1. Наблюдение — проводится с 01 по 30 сентября для обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах.
2. Обследование — проводится с 15 по 30 сентября. Направлено на установление: уровня умственного развития первоклассников, выявление детей, у которых есть отставания от возрастной нормы; степени сформированности мотивов к учению, выделение ведущего мотива; стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, которые переживает ребенок в разных учебных ситуациях; уровня школьной тревожности.
3. Составление индивидуальных заключений — проводится с 01 октября по 15 октября на основе которых:
 - определяются дети, попадающие в группу риска;
 - вырабатываются рекомендации для учителя и родителей.
4. Ознакомление участников учебного процесса с результатами диагностики адаптации первоклассников — итоговые заключения обсуждаются во время проведения:
 - совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе (01 ноября – 07 ноября);
 - индивидуальных консультаций (в течение учебного года);
 - родительского собрания (01 ноября – 07 ноября).
5. Реализация индивидуальных программ — занимает 1 – 4 месяца.
6. Повторная диагностика — (апрель — май) проводится для получения итоговых данных.
7. Заключительный этап — необходим для сопоставления стартовых и окончательных показателей. На этом этапе анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализации выработанных рекомендаций и программ.

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическими работниками и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

Специалист	День приема посетителей	Время приема посетителей
Директор	среда	16.00-18.00
Заместитель директора по воспитательной работе	вторник	16.00-18.00
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	пятница	16.00-18.00
Социальный педагог	Понедельник-пятница	08.00-16.00
Педагог-психолог	Понедельник-пятница	08.00-16.00
Классный руководитель	Понедельник-пятница	14.00-15.00

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план работы социального педагога, план работы педагога-психолога)

План работы педагога-психолога в начальной школе

№ п/п	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
1	Психологическая диагностика.	1.1 Психодиагностическое обследование 1-5 классов.	октябрь - ноябрь
		1.2 Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися с ОВЗ, инвалидами по проблемам обучения, поведения, взаимоотношений с одноклассниками.	ноябрь, апрель
		1.3 Выявление обучающихся группы риска развития кризисной ситуации	В течение года
		1.4 Анкетирование родителей обучающихся «Удовлетворенность работой школы»	2 раза в год
		1.5 Психодиагностическое обследование родителей (законных представителей) обучающихся (выявления характера детско-родительских отношений, готовности ребенка в школе)	В течение года
2	Развивающая и коррекционная работа	2.1 Проведение адаптационных классных часов для обучающихся 1, классов. Индивидуальная коррекционная работа учениками и педагогами.	В течение года
		2.2 Групповые занятия для обучающихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях.	в течение года
		2.3. Индивидуальные и групповые занятия по запросу и (или) по результатам диагностической работы.	в течение года
		2.4. Участие в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий	в течение года
		2.5. Проведение классных часов «Вредные привычки» 1 – 4 классы	в течение года
3	Психологическое консультирование	3.1 Консультирование классных руководителей по итогам диагностической работы.	В течение года

	ие.	3.2. Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	В течение года
		3.3. Консультационная работа с обучающимися школы.	В течение года
		3.4. Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся школы.	В течение года
4	Психологическое просвещение.	4.1. Выступления на родительских собраниях в 1 классах по вопросам профилактики дезадаптации обучающихся.	В течение года
		4.2. Оформление информационного стенда для обучающихся	В течение года
		4.5 Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребёнка к школе»; «Роль ребёнка в семье»;	декабрь апрель
5	Экспертная работа.	5.1. Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми.	В течение учебного года
6	Организационно-методическая работа.	6.1. Разработка и корректировка, утверждение директором плана работы на учебный год.	В течение учебного года
		6.2 Подготовка диагностических материалов, коррекционно – развивающих программ, подготовка к занятиям	В течение года
		6.3 Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической, коррекционно-развивающей работы.	В течение года
		6.4 Подготовка публичных выступлений в соответствии с планом.	
		6.5 Изучение специальной литературы и опыта работы педагогов-психологов.	

		6.6 Посещение совещаний, курсов, семинаров, заседаний МО. Сотрудничество с КДН, ОДН, органами здравоохранения.
		6.7 Ведение обязательной отчетной документации. Оформление кабинета.
		6.8 Подготовка, представление директору отчета.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) учреждением.

Норматив затрат на реализацию Программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации Программы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации Программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия Учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22

сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными)

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год. Информационно-методические условия реализации программы

начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация Программы обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (далее - **ИОС**) Учреждения понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Учреждением применяются информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Учреждения, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Учреждение определяет необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в Учреждении информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам	Имеется УМК «Школа России» УМК "Английский в фокусе" (2-4)	Декабрь 2021–август 2022
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются	Декабрь 2021–август 2022
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	Декабрь 2021–август 2022
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	Декабрь 2021–август 2022
V	Служба технической поддержки	Имеются	Декабрь 2021–август 2022

Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения Программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности Учреждения являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации

28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программепрограмм начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру Учреждения включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (спортивный зал, гимнастический зал, стадион, спортивная площадка, бассейн);

- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории).

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
 - пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

В учебных корпусах школы имеется: 27 учебных кабинетов, в том числе:

Назначение кабинета	Количество
- кабинет обслуживающего труда (для девочек)	2
- кабинет технического труда (для мальчиков)	2
- кабинет технологии	1
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет биологии	1
- кабинет математики	2
- кабинет географии	1
- кабинет химии	1
- лаборатория химии	1
- кабинет физики	1
- кабинеты английского языка	3

- лингафонный кабинет	1
- кабинет калмыцкого языка и литературы	4
- кабинет русского языка и литературы	2
- кабинет истории и обществознания	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет музыки	1
- кабинет ИЗО	1
- кабинет ПДД	1
- кабинеты начальных классов	8
-кабинет ГПД	1

Кроме того в учебных корпусах находятся:

- 1 спортивный зал;
- 2 зала для подвижных игр;
- Бассейн;
- Борцовский зал
- Тренажерный зал
- Актальный зал

Столовая на 180 посадочных мест;

- Библиотека с читальным залом на 30 мест;
- Логопедический пункт;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет.

На пришкольном участке расположены:

- Аллея
- Игровые площадки для начальных классов
- Футбольное поле
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка

2. Оснащение учебно-воспитательного процесса оборудованием:

2.1. Учебные кабинеты:

	Наименование учебных классов (с указанием № кабинета)	Наличие оборудования (наименование, кол-во, шт.)
1	Кабинеты начальных классов (№№ 107,109,110,111,)	Компьютеры - 8 Ноутбуки - 5 Интерактивные доски - 8 Магнитофоны -3 Мультимедийные проекторы - 7 Многофункциональные устройства (МФУ) - 8
2	Кабинет информатики и ИКТ (№№ 332, 333)	Многофункциональные устройства (МФУ) - 3 Интерактивные доски - 2 Компьютеры - 27
3	Логопедический кабинет (№ 267)	Компьютер - 1 Многофункциональные устройства (МФУ) - 1 Интерактивная доска -1

2.2. Библиотека:

Наименование кабинета	Наличие оборудования (наименование, кол-во, шт.)
Библиотека и читальный зал	Компьютер –7 ;– 1 Многофункциональные устройства (МФУ)

Фонд (кол-во, журналов)	библиотеки экз. без	Из них учебники (кол-во, экз.)

Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности.

Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.

В школе функционирует школьная столовая, где учащиеся получают горячее питание

В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Компонент ыоснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходи мо/имеется в наличии
---------------------------------	---	--

<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО; Примерные программы учебных предметов (курсов); ООП НОО; Положение о внеурочной деятельности; Положение о рабочей программе учебного предмета (курса), учебного модуля; Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся; Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; Положение о ведении тетрадей обучающихся; Положение о классном руководстве;</p>	<p>имеется</p>
<p>Компонент оснащения</p>	<p>Необходимое оборудование и оснащение</p>	<p>Необходимо/имеется в наличии</p>

	<p>Положение о порядке организации дистанционного обучения;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Учебно-методические материалы:</p> <p>Учебно-методический комплект «Школа России»</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры.</p> <p>Печатные средства:</p> <p>демонстрационные (таблицы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, карточки с иллюстративными текстовым материалами).</p> <p>Экранно-звуковые средства (звукозаписи, учебные видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).</p> <p>Игры и игрушки.</p>	
Компонент ыоснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Учреждения	имеется

начальной школы	Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов: По русскому языку (1(2)-4 классы) По математике (1(2)-4 классы) По литературному чтению (1(2)-4 классы) По окружающему миру (1(2)-4 классы) По технологии (1(2)-4 классы) По музыке (1(2)-4 классы) По изобразительному искусству (1(2)-4 классы) По физической культуре (1(2)-4 классы) Метапредметные (1(2)-4 классы) Базы данных Материально-техническое оснащение	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	ФГОС НОО; ООП НОО: Лях В.И. "Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Ноутбук Музыкальный центр	имеется
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастический	Плакаты методические Стенка гимнастическая Козел гимнастический Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Скамейка гимнастическая мягкая Комплект навесного оборудования Коврик гимнастический Маты гимнастические Мяч гимнастический Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) Мяч малый (теннисный) Мяч для метания Мяч для фитнеса Набор для бадминтона Набор для настольного тенниса (мяч, ракетка, игровой стол, сетка) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий) Палка гимнастическая Обруч гимнастический Сетка для переноса малых мячей Гантели Диски Канат Планка для прыжков в высоту Стойки для прыжков в высоту Барьеры легкоатлетические тренировочные Флажки разметочные на опоре Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м, 50 м) Номера нагрудные	

	<p>Комплект щитов баскетбольных скольцами и сеткой Щиты баскетбольные навесные скольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные Компрессор для накачивания мячей Пульсометр Шагомер электронный Комплект динамометров ручных Аптечка медицинская Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастический</p>	
	<p>Плакаты методические Стенка гимнастическая Козел гимнастический Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Скамейка гимнастическая мягкая Комплект навесного оборудования Коврик гимнастический Маты гимнастические Мяч гимнастический Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) Мяч малый (теннисный) Мяч для метания Мяч для фитнеса Набор для бадминтона Набор для настольного тенниса (мяч, ракетка, игровой стол, сетка) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий) Палка гимнастическая Обруч гимнастический Сетка для переноса малых мячей Гантели Диски Канат Планка для прыжков в высоту Стойки для прыжков высоту Барьеры легкоатлетически тренировочные Флажки разметочные на опоре Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м, 50 м) Номера нагрудные Комплект щитов баскетбольных скольцами и сеткой Щиты баскетбольные навесные скольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные Компрессор для накачивания мячей Пульсометр</p>	

	Шагомер электронный Комплект динамометров ручных Аптечка медицинская Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастический	
	Необходимое оборудование и оснащение	Компоненты оснащения
	Подсобные помещения для хранения инвентаря и оборудования Кабинет учителя Форма спортивная Шашки Шахматы	
4. Компоненты оснащения пришкольной спортивной площадки:	Легкоатлетическая дорожка Сектор для прыжков в длину Игровое поле для футбола (мини-футбола)	имеется

<p>5. Компоненты оснащения кабинета музыки</p>	<p>ФГОС НОО; ООП НОО; Учебно-методические пособия по предмету; Критская Е.Д., Сергеева Г. Учебник «Музыка» 1,2,3,4 классы; Контрольно-измерительные материалы по предмету; Мультимедийный проектор Интерактивная доска Электрическое пианино Yamaha Пианино «Рубинштейн» Аккордеон «Вальтмейстер» Музыкальный центр Ноутбук Схемы: – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; – расположение партий в хоре; – графические партитуры Мультимедийные CD по искусству и музыке Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;</p>	<p>имеется</p>
--	--	----------------

Компонент ыоснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходи мо/имеется в наличии
	нотный и поэтический текст песен; комплект детских музыкальных инструментов; портреты композиторов.	
6. Компоненты оснащения кабинета изобразител ьного искусства	<p>ФГОС НООООП НОО</p> <p>Учебно-методические пособия по предмету</p> <p>Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства</p> <p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям <p>Краски акварельные</p> <p>Краски гуашевые</p> <p>Пластилин/глина</p> <p>Уголь</p> <p>Бумага белая</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Кисти</p> <p>Емкости для воды</p> <p>Карандаши цветные и простые</p> <p>Учебники под редакцией Б.М. Неменского. 1,2,3,4 классы.</p> <p>мольберты</p> <p>подиумы для натуральных постановок</p> <p>мебельные стенки для хранения наглядных пособий</p> <p>ноутбук</p> <p>проектор, экран</p>	имеется

Компонент ыоснащения	Необходимое оборудование иоснащение	Необходи мо/имеется в наличии
	электронные словари и энциклопедии по искусству Изделия декоративно- прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Гипсовые орнаменты Муляжи фруктов и овощей Гербарий Модуль фигуры человека Систематизированные образцы лучших работ обучающихся; Раздаточный материал по темам уроков (наборы открыток, карточек-заданий). Контрольно-измерительные материалы по предмету	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации Программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации Программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени соответствия условий и ресурсов Учреждения требованиям ФГОС, а также целям и задачам

Программы Учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Март-апрель 2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) Учреждения	Март июль 2022

	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Май 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Март-август 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации	Апрель-июль 2022
	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение дорожной карты введения ФГОС НОО	Апрель 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Май 2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май - июль 2022
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Май июль 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март - май 2022

	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Март - май 2022
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Март – май 2022
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март – май 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март – май 2022
	4. Привлечение органов государственно-общественного	Март – май 2022
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Август 2022

	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Август 2022
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Август 2022
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Август 2022
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Февраль-март 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОСНОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Март-август 2022
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март-август 2022
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	Март-август 2022

Прошито и пронумеровано 128 листов
Директор школы Л.В. Николаева



Производитель: ООО "КБИ"
Обложка «ДЕЛО». Арт. 66581
199004, г. Санкт-Петербург,
пер. Тучков, д. 11
Сделано в России



Товар сертификации не подлежит
Срок годности не ограничен